



# ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ ДІТЕЙ З НЕПРОГРЕСУЮЧИМИ ОРГАНІЧНИМИ УРАЖЕННЯМИ НЕРВОВОЇ СИСТЕМИ

ІНФОРМАЦІЯ  
ДЛЯ НАСЕЛЕННЯ

✉ [office-naiu@ukr.net](mailto:office-naiu@ukr.net)

🌐 [www.naiu.org.ua](http://www.naiu.org.ua)

Partnerships **PLUS**



JSI Research & Training Institute, Inc.

Ураження центральної нервової системи ( ) можуть виникнути у дитини в різні періоди: в період внутрішньоутробного розвитку, під час пологів або після народження. Класифікація органічних уражень ЦНС у дітей в сучасному світі, як правило, заснована на причинах і механізмах, що можуть призвести до ураження ЦНС у новонароджених або у дітей старшого віку. Згідно даної класифікації, виділяють 4 групи перинатальних порушень ЦНС:

- 1 травматичне порушення ЦНС у новонароджених. Такий випадок є провідним супроводжуваним фактором пошкодження тканин центральної нервової системи при пологах або в перші години життя дитини;
- 2 гіпоксичні ураження ЦНС: основним фактором ураження є недостатність кисню;
- 3 токсико-метаболічні й дисметаболічні ураження ЦНС у новонароджених: фактором ураження за даної умови є порушення обміну речовин в організмі дитини в період внутрішньоутробного розвитку;
- 4 ураження ЦНС у дітей при інфекційних захворюваннях: основну руйнівну дію має інфекційний агент (як правило, вірус).

Реабілітаційні заходи для дітей з органічними порушеннями нервової системи повинні бути спрямовані на зменшення проявів не лише рухових порушень, але й супутньої симптоматики: когнітивних розладів та порушення навчання; порушення зору та слуху; мовленнєвих порушень; епілепсії; труднощів з жуванням, ковтанням та зондовим годуванням; розладів харчування та росту, та інших проявів.



## РЕАБІЛІТАЦІЯ ЧИ АБІЛІТАЦІЯ

Сьогодні часто із терміном «реабілітація» вживають термін «абілітація». Це синоніми чи ні? Реабілітація – це відновлення найкращої можливості участі та діяльності людини, після отриманої травми або хвороби (переважно пов’язана з дорослими). Абілітація визначається як розвиток навичок мобільності, орієнтації та самостійності у дітей в процесі дорослішання. Набування і сталий розвиток функцій дитини тобто їх первинне формування. Методи абілітації практикують та використовують у повсякденних ситуаціях, адаптуючи та змінюючи завдання по мірі зміни можливостей дитини та етапів її розвитку. Ступінь участі дитини у повсякденному житті є визначальним фактором її розвитку.



## РОЗВИТОК ДИТИНИ

Розвиток дитини – це складний і різнобічний процес. Він не відбувається ізольовано у кожній окремій сфері, розвиток однієї доповнює та уможлиблює розвиток в інших, та навпаки. Діти повинні пізнавати світ, навчитися рухатися, маніпулювати предметами, говорити, навчитися вирішувати проблеми, налагоджувати стосунки з іншими, навчитися піклуватися про себе. Такі навички та практичні вміння очікують побачити батьки внаслідок розвитку дитини.



## ЩО Ж ВПЛИВАЄ НА РОЗВИТОК ВМІНЬ ТА НАВИЧОК ДИТИНИ?

- 1. СІМ'Я.** В екокультурній теорії сім'я визначається як контекст, сформований переконаннями, цілями та діями вбудованої культури. Кожна сім'я формує свою щоденну діяльність, розпорядок та ресурси. Сім'ї, в яких живуть діти – є різними за стилями свого життя, цінностями, культурними традиціями. Наприклад, бувають сім'ї, в яких цінністю є самостійність та заохочення дитини. Сім'я практикує це починаючи з малого віку дитини. Діти винагороджуються за ініціативність, самостійну думку та дію. Роблячи свою першу канапку чи чай, дитина наводить безлад на кухні, але дорослі сприймають це як невід'ємну частину навчання.
- 2. КУЛЬТУРНІ ТРАДИЦІЇ СІМІ АБО ЩОДЕННІ РУТИНИ** відіграють також особливу роль. Традиції, взаємодії та рутинні щоденні активності, сприймаються як належне і те, що увійшло до щоденного розпорядку сім'ї.
- 3. СОЦІАЛЬНЕ ОТОЧЕННЯ** сім'ї та дитини чинить суттєвий вплив на формування щоденних рутин, тому «Щоденні рутини відображають компроміс між тим що бажано і тим, що практично, враховуючи навколишнє середовище» (Gallimore & Lopez, 2002 p).

Культура сім'ї, її щоденні рутини та соціальне оточення впливають на те, якими будуть цілі та завдання у процесі розвитку та важливі для сім'ї цінності. Які будуть застосовані правила та сценарії, а які ні? Які люди дотичні до дитини будуть обрані, та які зв'язки побудовані? Якою буде

мотивація та вкладені ресурси? І усе це має забезпечувати дитині відчуття стабільності та передбачуваності.

**4. ПРИРОДНЕ СЕРЕДОВИЩЕ ДИТИНИ** робить кожен момент дня дитини можливістю для включення та розвитку нових навичок. Це важливо, тому що, коли діти займаються діяльністю та граються з предметами, в яких вони зацікавлені, вони найкраще навчаються. Природні умови допомагають дитині моделювати поведінку і навички сім'ї та однолітків. Вони роблять більш комфортним для дитини та родини практику нових навичок, та можливість визначати, що робити, а що не робити. Середовище дитини повинно давати можливості активно досліджувати, приймати рішення та дотримуватися своїх ідей, брати участь у різних видах гри.

#### **ПРИРОДНЕ СЕРЕДОВИЩЕ ДИТИНИ ВКЛЮЧАЄ:**

- ✓ **місця**, такі як будинок, подвір'я або місце роботи батьків, дитячий садок, будинок родича, парк, продуктовий магазин чи бібліотека;
- ✓ **матеріали**, які можна знайти у фізичному середовищі дитини – іграшки, каміння, книги, гойдалки, трава, ложки, високий стілець або улюблена палатка;
- ✓ **люди**, такі як батьки, брати та сестри, родичі, друзі, сусіди, вчителі чи хтось ще, з ким може взаємодіяти дитина;
- ✓ **діяльність**, яка включає інтереси та розпорядок дитини та сім'ї. Це можуть бути щоденні заняття: такі як споживання їжі, купання та одягання; відпочинок, гра, читання, ходьба та виїзд на майданчик;
- ✓ **участь** у діяльності громад: відвідування богослужінь, святкування свята, участь у культурних заходах, походи до продуктового магазину та їзда у різних видах транспорту.



## ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ

Завдання фізичного терапевта та батьків у першу чергу забезпечити можливість практикувати навички, самостійність та найбільше залучення дитини до діяльності та участі протягом дня.

### ПОСЛУГИ ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ:

- ✓ орієнтовані на сім'ю та стосунки;
- ✓ враховують пріоритети і можливості дитини та сім'ї, а також потребу в інформації;
- ✓ спрямовані на досягання цілей;
- ✓ впроваджуються у співпраці з дитиною та сім'ю;
- ✓ за формою, частотою та інтенсивністю відповідають потребам, можливостям та цілям дитини і сім'ї.

### ПРИ СКЛАДАННІ ІНДИВІДУАЛЬНОГО ПЛАНУ РЕАБІЛІТАЦІЇ ФІЗИЧНИЙ ТЕРАПЕВТ:

- ✓ враховує особливості функціонування дитини, її можливості та обмеження, мотивацію та вплив навколишнього середовища;
- ✓ обирає діяльність для практики, яка пов'язана із цілями, та яка відповідає віку та розвитку дитини;
- ✓ надає перевагу активності, а не пасивним прийомам втручання (наприклад, пасивне згинання та розгинання кінцівок і т.п.) та працює із функціональними цілями;
- ✓ розуміє, як зробити терапію для дитини веселою та мотивуючою. Дитині важливо весело проводити час, коли вона росте та навчається!

- ✓ організовує практику у середовищі реального життя (природньому середовищі);
- ✓ враховує потребу в підтримці здоров'я та активності дитини. Для дитини важливо мати добрий рівень фізичної активності, особливо у періоди інтенсивного росту. Рух та фізичні вправи – це доведені засоби для покращення самопочуття;
- ✓ оцінює потребу та працює над профілактикою вторинних ускладнень (контрактури, деформації, порушення постави і т.д), підбираючи засоби для підтримки положень тіла та кінцівок;
- ✓ оцінює можливості та потреби дитини у додаткових засобах пересування та здійснює їх підбір.



Фізичний терапевт, разом з командою фахівців: ерготерапевтом, психологом терапевтом мови та мовлення, лікарем, фахівцем із соціальної роботи та батьками працюють над можливими змінами сьогодні, щоб реалізувати потенціал дитини бути частинкою громади в майбутньому. Те що буде завтра, залежить від того, що ми робимо зараз.

Органічні ураження центральної нервової системи – група нервово-психічних розладів, які розвиваються внаслідок впливу на мозок певних патологічних факторів на різних етапах онтогенетичного розвитку. Ця патологія має безліч варіантів перебігу і різні механізми розвитку, тому основний фокус цього буклету буде спрямований на ті випадки, які супроводжуються руховими порушеннями.

В Україні згідно офіційних даних, станом на 1 січня 2020 року налічується 163,9 тис. дітей з інвалідністю, що становить 1,9 % від усього дитячого населення України. З них 19,2 % дітей, інвалідність яких пов'язана з патологією нервової системи. Більше як у 90 тис. дітей проблема соціальної дезадаптації пов'язана з патологією нервової системи.

Ця публікація стала можливою завдяки щедрій підтримці американського народу за підтримки Агентства США з міжнародного розвитку через Partnerships Plus у рамках угоди про співпрацю 7200AA18CA00032, що фінансується від 28 вересня 2018 року, і реалізується JSI Research & Training Institute, Inc та Momentum Wheels for Humanity. Зміст є відповідальністю Національної Асамблеї людей з інвалідністю України і не обов'язково відображає точку зору USAID чи уряду США.



▲ Карта доступних реабілітаційних послуг.